



# 18<sup>e</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL du RIPSYDEVE

(Réseau interuniversitaire de psychologie du développement et de l'éducation)

## Psychologie du développement et de l'éducation face aux défis contemporains : transformations, vulnérabilités et innovations

### Toulouse

UNIVERSITÉ TOULOUSE - JEAN JAURÈS

### 10-12 juin 2026

# Jeudi 11 juin 2026

8h15 - 09h Accueil des participant.e.s Hall de l'UFR de psychologie (Bat. Philippe Malrieu)

9h - 09h30 Ouverture du colloque

09h30 - 10h30 **Conférence plénière 1** Psychologie du développement et « plus qu'humains », par **Laure Kloetzer**, Université de Neuchâtel, Suisse Amphi B

10h30 - 10h45 Pause-Café Hall de l'UFR de psychologie (Bat. Philippe Malrieu)

10h45 - 12h30 Sessions en parallèle

#### Symposium 1

##### Construction éco-citoyenne et développement de la personne : diversité des expériences de la petite enfance à l'entrée dans l'âge adulte

Amphi Ph. Malrieu

*S'approprier la nature par le jeu : affordances et agentivité d'enfants de 4 à 5 ans en éducation par la nature*  
**Marie-Maud Sabourin-Lafamme, Caroline Bouchard, Christelle Robert-Mazaye**  
*Expériences éco-citoyennes et rapports à l'environnement, à soi et aux autres des enfants et des adolescents en milieu scolaire*  
**Stéphanie Constans, Mandarine Hugon, M., Véronique Rouyer, Evelyne Bois & Jacques Pouyaud**  
*Socialisation plurielle et rapport à l'éco-citoyenneté : comment penser la place de l'engagement politico-climatique des jeunes ?*  
**Elorri Corbin & Yoan Mieyaa**

#### Symposium 2

##### Langage, mémoire de travail et traitement auditif dans le syndrome de Williams : vers une exploration de l'hypothèse du déséquilibre phonologique-sémantique

Salle : M108

*Le développement du codage hiérarchique du rythme auditif : des bébés prématurés à l'enfance*  
**Mohammadreza Edalati, Amandine Hippolyte, Laure Ibernou, Sahar Moghimi, Fabrice Wallois**  
*Profil de mémoire de travail verbale dans le syndrome de Williams : l'importance de l'ordre sériel et du traitement auditif*  
**Amandine Hippolyte, Steve Majerus, Laure Ibernou**  
*Déséquilibre entre traitements phonologiques et sémantiques du langage chez les enfants avec syndrome de Williams*  
**Christelle Declercq, Amandine Hippolyte, Laure Ibernou, Nathalie Marec-Breton**  
*Trajectoires développementales contrastées du langage et de la cognition dans les syndromes de Williams et de Down*  
**Annick Comblain**

#### Atelier 1

##### Parcours éducatifs, enseignement supérieur et transitions inclusives

Salle : M111  
Modératrice A. Villatte

*De la prescription inclusive à l'expérience située : socialisation, accessibilité et conditions de travail et de formation des apprentis-e-s en situation de handicap*  
**Florian Fraisse, Valérie Capdevielle**  
*L'inclusion universitaire des étudiants avec une dyslexie : prise en compte des besoins éducatifs particuliers et bien-être*  
**Hannah Raveau, Lise Lemoine, Nathalie Marec-Breton**  
*Facteurs non cognitifs et performances académiques à l'université : comparaison entre étudiants avec et sans trouble du spectre de l'autisme*  
**Alexandre Aubry, Fabienne Lemetayer, Stéphanie Claudel**  
*Engagement académique sous contrainte : les trajectoires des jeunes adultes aidants dans l'enseignement supérieur*  
**Aude Villatte, Geneviève Piché, Rima Habib**

#### Atelier 2

##### Soutenir les interactions sociales : entre musée, écrans, robots et pratiques éducatives

Salle : M104  
Modératrice H. Norimatsu

*Les « visites bébé » au musée : un soutien aux interactions parent-enfant ?*  
**Lisa Rochette, Lisa Jacquey**  
*Effet d'une interruption (technologique ou sociale) sur l'état affectif du nourrisson au cours d'une interaction mère-enfant*  
**Céline Scola, Safa Bensedira, Rose Bourdon, Théa Le Gousse, Marianne Jover**  
*Les parents et le numérique : peur légitime ou panique morale ? Inquiétudes parentales et comportements parentaux de technoférence de 0 à 18 ans*  
**Marie Danet, Séverine Erhel, Corentin Gonthier**  
*Sensibiliser les parents aux violences dites éducatives ordinaires lors d'un atelier unique : une démarche quasi-expérimentale en France*  
**Emeline Hamon, Olivia Paul**  
*Comment les enfants de 1 à 6 ans perçoivent-ils les robots sociaux en contexte humoristique ?*  
**Julie Cayron, Lorena Thouvenin, Hiroko Norimatsu, Bahia Guellai**

#### Atelier 3

##### Développement socio-émotionnel à différentes périodes de la vie

Salle : M107  
Modératrice : S. Molesti

*Association entre la disponibilité émotionnelle parent-enfant et l'adaptation socio-émotionnelle de l'enfant doué*  
**Claire Baudry, William Trottier-Dumont, Jessica Pearson, Line Massé, Karine Dubois-Comtois, Juliette François-Sévigny**  
*La perception sociale chez les enfants de 4 à 10 ans : la présence des passions*  
**Perrine Simon, Béatrice Bourdin, Fed-erica Cilia**  
*Mise en place d'un set de stimuli vidéos pour l'induction d'émotions chez les enfants de 8-10 ans*  
**Sandra Molesti, Lucille Geay, Anaïs Osmont, Thomas Arciszewski**  
*Identité vocationnelle et sources d'émotions négatives liées à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur chez des élèves de terminale : une étude longitudinale*  
**Simon Pineau, Lyda Lannegrand, Cyrille Perchec**

12h30 - 14h Pause déjeuner

14h - 15h45 Sessions en parallèle

#### Symposium 3

##### Expériences de nature, art et développement

Amphi Ph. Malrieu

*Reconsidérer l'apprentissage comme une expérience esthétique : enjeux et perspectives pour la psychologie culturelle*  
**Nathalie Muller-Mirza et Valérie Tartas**  
*L'expérience artistique de la mer et ses éléments comme espace potentiel de développement à l'école élémentaire*  
**Léa Legrand, Louise Mercadier, Valérie Tartas**  
*Récits de nature et expériences transformatrices*  
**Nathalie Muller-Mirza et Marwa Mahmoud**  
*Discussion autour du développement, de l'art et des expériences de nature : enjeux et perspectives*  
**Christine Sorsana**

#### Atelier 4

##### Neurodéveloppement, cognition et évaluation

Salle : M108  
Modératrice M. Hugon

*Comprendre et appréhender le TDAH : difficultés cognitives chez les enfants et les adolescents et aptitudes des futurs enseignants*  
**Joshua A. Collado-Valero, Mandarine Hugon, Rocío Lavigne-Cerván, Ignasi Navarro-Soria**  
*L'évaluation de la compréhension écrite en contexte de trouble développemental du langage (TDL) : influence des types de tâches sur la performance et l'anxiété situationnelle*  
**Oxana Leonti, Tania Carpentier, Claire Baudry, Jean-Marc Nolla**  
*MOBILITY : étude des rythmicités individuelles comme soutien à la mobilisation attentionnelle cognitive et sociale chez les jeunes enfants au développement typique et atypique (TSA)*  
**Alexcia Raymand**  
*Présentation d'une banque de stimuli d'expressions motrices corporelles des émotions en point-light displays, auprès d'enfants et d'adultes DT et TDI*  
**Elliot Riviere, Edouard Gentaz, Yannick Courbois**  
*Adhésion et Prévalence des Neuromythes chez les futur.e.s Enseignant.e.s français.e.s*  
**Rémi Dorgnier, Laurence Picard, Sandrine Rossi**

#### Atelier 5

##### Évaluation, raisonnement et développement

Salle : M111  
Modérateur : C. Gonthier

*Coordination des perspectives spatiales dans la petite enfance : comparaison des performances entre l'espace de préhension et l'espace de locomotion*  
**Nelly Perichon, Natacha Duroisin, Hursula Mengue-Topio, Sylvie Colussi**  
*Le développement de l'intelligence cristallisée implique-t-il forcément un bon niveau d'intelligence fluide ? Un test de la théorie de l'investissement de Cattell avec les échelles de Wechsler*  
**Corentin Gonthier, Jacques Gregoire**  
*Quelles relations entre l'attitude métacognitive des enfants en classe et celle en situation d'évaluation du raisonnement ?*  
**Lyse Michel, Corentin Gonthier, Bruno Dauvier, Patrick Perret**  
*Favoriser les compétences d'évaluation de la crédibilité des sources et des informations dans des vidéos : effets de trois dispositifs pédagogiques numériques et des prompts chez des collégiens et lycéens*  
**Carine Lafon, Brivael Hémon, Kévin De Checchi, Amaël Arguel, Bastien Trémolière, Franck Amadiu**

#### Atelier 6

##### Approches écologiques, écosystémiques du développement, du langage et de la culture

Salle : M107  
Modératrice : E. Ducreux

*Compétences langagières et facteurs culturels : proposition d'un modèle explicatif*  
**Cécile Lelouvier, Séverine Robert, Frédéric Pasquet**  
*Développement de la Communication Sensible à l'Attention chez le nourrisson Massai en interaction avec sa mère et ses allongés*  
**Claudia Kupelian, Marie Bourjade, Gwenaël Kaminski**  
*Relation d'activation parent-enfant : une recherche exploratoire menée au Togo*  
**Edwige Ducreux, Célia Petersen, Fleur Lamy**  
*Représentations de nature : comment l'âge et la culture façonnent les relations humain/nature en France et en Colombie*  
**Marie le Duff, Maxime Cauchois, Camilo Cardozo, Paula Diaz, Solène Hemet, Camille Parmesan, Arielle Syssau, Gladys Barragan-Jason**  
*Vers une évaluation multidimensionnelle du sommeil chez le jeune enfant (0-36 mois) : apports et limites des outils existants dans une perspective développementale écologique*  
**Mélanie Bachelet, Emin Altintas, Anne-Sophie Lassalle**

15h45 - 16h Pause-Café

16h - 17h45 Sessions en parallèle

#### Symposium 4

##### Aspects cognitifs et socio-émotionnels impliqués dans la régulation des comportements à l'adolescence

Amphi Ph. Malrieu

*Prise de risque à l'adolescence : représentations sociales, effet de la norme perçue et évolution des conduites.*  
**S. Vorontsov, A.-L. De Place, Charlotte Pinabiaux, Marianne Habib**  
*Réseaux sociaux et prise de risque : Les effets de l'exposition à des contenus vidéos illustrant des conduites à risque chez les adolescents*  
**O. Lavocat, Anaïs Osmont, E. Raissiguier, A., Lagrange, F. Cauchard, Céline Moncel**  
*Régulation de la colère en contextes familial et scolaire : profils de stratégies et compétences chez les adolescents et jeunes adultes en lien avec l'autonomie et le bien-être*  
**Yoan Fombouchet, Simon Pineau, Cyril Perchec., Camille Brisset, Lyda Lannegrand**  
*Développement de l'esprit critique à l'adolescence : mécanismes cognitifs, biais et contextes culturels*  
**Mathieu Cassotti, Grégoire Borst**

#### Table ronde

##### Engagements et vulnérabilités psychosociales : réflexions éthiques et politiques sur des pratiques de/à la marge.

Salle : M108

Modérateur : **Yoan Mieyaa** – MCF en psychologie – LPS-DT (EA. 1697).  
Intervenants : **Gesine Sturm** – MCF HDR en Psychologie – LPS-DT (EA.1697) – Psychologue Clinicienne CHU de Toulouse SUPEA.  
**Manuela Labat** – Psychologue clinicienne – Centre Hospitalier de Lavar – Service de pédopsychiatrie adolescente.  
**Elorri Corbin** – Docteure en Psychologie du Développement – LPS-DT (EA.1697).  
**Alexandra Marty Chevreuil** – Psychologue clinicienne et interculturelle Mairie de Toulouse SePSI – Doctorante en Psychologie – LPS-DT (EA.1697).  
**Floriane Baudracco** – Étudiante en Master de Psychologie – Parcours PS-RI – UFR de Psychologie Toulouse Jean Jaurès.

#### Atelier 7

##### Professionnels, collaborations et communautés éducatives inclusives

Salle : M111  
Modératrice : A. Villatte

*Entre vulnérabilité sociale et trouble du neurodéveloppement : représentations des professionnels sur le repérage et l'accompagnement des enfants (0-6 ans) en situation de handicap dans les QPV de Rennes*  
**Marie-Noëlle Abi Farah, Virginie Dardier, Agnès Lacroix**  
*Étude des facteurs contextuels, organisationnels et relationnels de l'inclusion des intervenant-es du temps méridien et du sentiment d'appartenance des enfants à leur école*  
**Marie Saubade**  
*Leviens et freins aux pratiques collaboratives des acteurs de l'éducation inclusive*  
**Antonin Elisabeth, Marion Nickum, Célien Brasselet, Caroline Desombre**  
*Ressources psychosociales et engagement des enseignant-e-s en contexte inclusif : une approche par profils latents*  
**Marjorie Valls, Marine Hascoët, Valérie Benoit**  
*Rendre visibles les enfants invisibles : repérer les jeunes aidants à l'école primaire*  
**Aude Villatte, Geneviève Piché, Rima Habib, Aurélie Untas, Géraldine Dorard**

#### Atelier 8

##### Parcours de vie et pluralité des expériences sociales

Salle : M107  
Modératrice : C. Safont-Mottay

*Dépasser la vision uniforme de la socialisation des adolescents identifiés HPI : Mise en évidence de la pluralité des expériences amicales par étude qualitative*  
**Marie-Amélie Martin, Amélie Courtinat-Camps, Cécile Kindedberger**  
*La construction identitaire dans des contextes de parcours de vie fortement marqués par des ruptures biographiques : cas des mineurs non accompagnés*  
**Justine Dogbe Foli, Claire Safont-Mottay**  
*Pratiques sportives et développement psycho-social des filles de l'enfance à l'adolescence : diversité des expériences et des interactions entre pairs et avec les adultes*  
**Stéphanie Constans, Véronique Rouyer**  
*Le rôle de la socio-matérialité dans la transition après l'incarcération : une approche socioculturelle*  
**Vrinda Gupta, Nathalie Muller Mirza**

#### Atelier 9

##### Développement et relations parentales

Salle : M104  
Modérateur : Y. Tazouti

*Être parent et insatisfait de l'école : quel lien avec les besoins éducatifs particuliers et le burnout parental ? Validation d'une échelle d'insatisfaction scolaire parentale*  
**Sarai Figueroa, Corentin Gonthier**  
*La relation père-enfant : activation et mentalisation. Résultats préliminaires.*  
**Fleur Lamy, Edwige Ducreux, Margaux Bouteloup**  
*Relations entre les attitudes parentales envers les mathématiques et les résultats des enfants en maternelle : comparaison entre mères et pères*  
**Youssef Tazouti, Aude Thomas, Jérôme Prado**  
*Réussite scolaire chez les enfants à haut potentiel : comment la relation enseignant-élève et la relation parent-enfant influencent-elles la sous-performance ?*  
**Line Massé, Claire Baudry, Jessica Pearson, Marjorie Simard**

18h - 19h30 Assemblée Générale de l'association du RIPSYDEVE

20h30 DÎNER DE GALA – Moaï (sur inscription, payant)



# 18<sup>e</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL du RIPSYDEVE

(Réseau interuniversitaire de psychologie du développement et de l'éducation)

## Psychologie du développement et de l'éducation face aux défis contemporains : transformations, vulnérabilités et innovations

Toulouse

UNIVERSITÉ TOULOUSE - JEAN JAURÈS

10-12 juin 2026

# Vendredi 12 juin 2026

8h30 – 9h Accueil des participant.e.s Hall de l'UFR de psychologie (Bat. Philippe Malrieu)

9h - 10h **Conférence plénière 2**  
*Les pertes qui nous font grandir : approche développementale du deuil*, par **Déborah Ummel**, Professeure associée, Université de Lausanne **Amphi B**

10h - 11h Pause-café et communications affichées

11h - 12h45 Sessions en parallèle

**Symposium 5**  
**Cyberharcèlement et Santé mentale : de la recherche à la mise en œuvre de dispositifs innovants pour le bien-être des adolescents**

Salle : M108

*Expériences de (cyber)harcèlement chez les adolescents européens : indicateurs de prévention et analyses interculturelles dans le projet AI@Mediators*

**Beatriz Delgado, Manuel Torrecillas, Mandarine Hugon, Elodie Tricard**

*Questionner les apports et limites du dispositif AI@Mediators pour le bien-être des adolescents*

**Elodie Tricard, Mandarine Hugon, Juan A. Collado Valero**

*Bien-être émotionnel à l'adolescence : enjeux du dispositif éducatif numérique AI@Smile*

**Beatriz Deldago, Manuel Torrecillas, Ignasi Navarro, Mari-carmen Martinez**

**Symposium 6**  
**Mettre en œuvre un soutien instrumental auprès des professionnels et des personnes avec TSA (TND) pour favoriser leur inclusion en famille, en classe et à l'université**

Amphi Ph. Malrieu

*Freins et leviers au partage par les professionnels de "bonnes pratiques" avec les familles ayant un enfant avec TSA en région MENA*

**Ahmed Sbeata et Agnès Gouzien-Desbiens**

*Mener des sensibilisations aux C.A.A. auprès d'enseignants d'enfants avec TSA pour soutenir leur engagement dans la mise en œuvre de pratiques adaptées*

**Agnès Gouzien-Desbien et K. Zekri**

*Un serious game numérique pour soutenir le travail de groupe des étudiants avec TSA à l'université*

**Federica Cilia et Mahmoud Elbattach**

*Évolution de la méthodologie d'évaluation du dispositif Atypic Friendly et de ses effets.*

**Jeanne Kruck, Melina Dellarmi, Federica Cilia et Marie-Hélène Plumet**

**Atelier 10**  
**Outils, aménagements et médiations au service de l'accessibilité**

Salle : M111  
Modératrice : N. Oubrayrie-Roussel

*Lecture partagée adaptée et technologie : effets sur l'attention visuelle d'un enfant minimalement verbal avec un TSA*

**Ana Krilanovic, Karine Martel, Minna Puustinen**

*Que pensent les enseignants des aménagements destinés aux élèves présentant des troubles du neurodéveloppement et des apprentissages ?*

**Sarai Figueroa et Corentin Gonthier**

*Mise en place d'un recueil de données inclusif dans un protocole généraliste : adaptation des questionnaires Elle à 14 ans*

**Mélissa Arneton, Ruxandra Popa, William Atingdobé, Adriana Candea, Thierry Simeon**

*La Motothérapie comme médiation à visée thérapeutique et mode d'accompagnement innovant auprès d'adolescentes en situation de vulnérabilité*

**Emeline Bardou, Claire Safont-Mottay, Nathalie Oubrayrie-Roussel**

*La place du corps dans les apprentissages : le modèle de la cognition incarnée pour comprendre les bienfaits de la médiation équine*

**Coralie Cueille, Valérie Pennequin, Sandra Jhean-Larose**

**Atelier 11**  
**Apprentissage et développement**

Salle : M104  
Modérateur : C. Luxembourg

*Transfert d'une stratégie mnésique sur tablette numérique chez l'enfant d'école élémentaire : impact de la distance de transfert et de la métacognition*

**Mélane Hubert, Salomé Cojean, Jérôme Clerc**

*Travailler en musique : comment une ambiance musicale influence les performances en vitesse de traitement d'élèves de 6 à 7 ans*

**Alexandra Danober, Youssef Tazouti, Christophe Luxembourg**

*Enseigner les capacités transversales à l'école pour faire face aux transitions contemporaines : regards d'enseignant-es*

**Santiago Hernandez, Léa Couturier**

*Étude de l'influence de la complexité de l'activité d'apprentissage en contexte de compréhension de textes écrits sur la mobilisation de l'auto-régulation et de l'engagement cognitif des élèves du 3e cycle du primaire.*

**Eliane Mourad, Oxana Leonti**

*L'exposition à la complexité syntaxique comme levier de la production syntaxique au cycle 3*

**Béatrice Bourdin, Michel Fayol, Federica Cilia**

**Atelier 12**  
**Vulnérabilités, participation et dynamiques d'émancipation**

Salle : M107  
Modératrice : M. Sulmona-Cossu

*Écouter et transformer les vulnérabilités psychosociales à travers les pratiques narratives collectives et individuelles : le cas des récits palestiniens*

**Marwa Mahmoud, Nathalie Muller Mirza**

*Infantisme et vulnérabilités psychosociales : œuvrer pour un changement de regard sur l'enfance dans une visée émancipatrice*

**Margaux Cadene, Yoan Mieyaa**

*La participation en Protection de l'Enfance : regards croisés d'enfants placés en famille d'accueil et de professionnels*

**Alizée Delhoste, Véronique Rouyer**

*Vulnérabilité et émancipation à l'école : dynamiques identitaires d'enfants diagnostiqués TDAH*

**Mélanie Sulmona-Cossu, Amélie Courtinat-Camps**

12h45 - 14h Pause déjeuner

14h - 15h45 Sessions en parallèle

**Symposium 7**  
**Recherches en milieu scolaire : enjeux et méthodes**

Amphi Ph. Malrieu

*Introduction*

**Florence Bara**

*Outils d'évaluation de la lecture en contexte bilingue LSF / français écrit : vers une base de données partagée issue de l'expertise du terrain et de la recherche*

**Cécile Ferlin**

*Entraîner les compétences psychosociales des élèves sourds en classe*

**Jamila Hattouti**

*L'imagerie mentale pour une mémorisation active !*

**Elodie Labeye**

*Intervention en cycle 3 pour soutenir le développement de l'attention, une gageure ?*

**Jean-François Camps**

**Atelier 13**  
**Normes éducatives, relations familiales et développement de l'enfant**

Salle : M111  
Modératrice : O. Troupel-Pezet

*Les violences dites éducatives ordinaires : enjeux conceptuels et défis d'opérationnalisation en psychologie du développement*

**Olivia Paul, Emeline Hamon, Ornella Ouagazzal, Amandine Baude, Nathalie Savard**

*Entre normes éducatives et cadre légal : représentations professionnelles des violences dites éducatives ordinaires*

**Nathalie Savard, Olivia Paul, Marine Briet, Paola Brusseau**

*Effets du programme de renforcement des pratiques parentales "Incredible Years" sur le développement cognitif du jeune enfant*

**Chloé Farrer**

*Tutelle fraternelle en contexte préscolaire : influence des caractéristiques fraternelles et de la qualité relationnelle*

**Olivia Troupel-Pezet**

**Atelier 14**  
**Apprentissage (suite)**

Salle : M108  
Modératrice : S. Bellocchi

*Exploitation des contextes d'apprentissage en maternelle : Regards croisés sur les interactions enseignant.e.s-enfants et le développement langagier de ces derniers.*

**Angélique Laurent**

*Représentations et pratiques parentales en matière de numératie et de littératie avant l'entrée en CP : des différences selon le genre des enfants et l'origine socio-culturelle des parents ?*

**Emilie Poisson, Marie-Amélie Martin, Véronique Rouyer, Stéphanie Constans, Corinne Ponce, Lisa Fericelli**

*Difficultés et trouble de la lecture dans l'enseignement supérieur : qu'en est-il des difficultés visuo-attentionnelles associées ?*

**Stéphanie Bellocchi**

*Développer la pensée historique chez l'adolescent par l'interaction instrumentée : usage de la frise en milieu scolaire défavorisé.*

**Erwan Desnos**

*De la recherche expérimentale à l'application éducative : vers une intervention métacognitive scalable*

**Rémi Dorgnier, Marie Mazerolle et Laurence Picard**

**Atelier 15**  
**Rapports à la nature, au corps**

Salle : M107  
Modérateur : Y. Mieyaa

*« Explorer l'océan à l'ère des transitions numériques : quels effets sur l'éco-anxiété des enfants ? »*

**Léa Berger Meunier, Nathalie Marec-Breton, Nathalie Bonneton-Botté**

*L'engagement politico-climatique des jeunes comme source d'émancipation et de construction de la personne*

**Elorri Corbin et Yoan Mieyaa**

*Jardiner ensemble pour soutenir l'inclusion sociale de personnes vulnérabilisées. Une analyse socioculturelle des 'zones de tensions'*

**Nathalie Muller Mirza, Marwa Mahmoud**

**Atelier 16**  
**Pratiques professionnelles, éthique et recherche en contextes sensibles**

Salle : M104  
Modératrice : V. Capdevielle

*La posture de praticien-chercheur en recherche participative : réflexions épistémologiques et enjeux méthodologiques en promotion de la santé*

**Gabrielle Calo-Pravaz, Lionel Dany**

*Une recherche qualitative auprès d'enfants accompagnés par la protection de l'enfance : questionnements éthiques et méthodologiques*

**Aéla Jarnot-Hamille, Aude Villatte, Amélie Courtinat-Camps**

*Le positionnement du psychologue face aux défis éthiques de la formation professionnelle initiale : des groupes de parole pour favoriser l'émancipation des apprentis*

**Hélène Bellerose, Valérie Capdevielle**

*Faire face à l'homophobie scolaire : comprendre les pratiques et les dilemmes des équipes pédagogiques*

**Jeanne Pierre, Olivier Vecho, Natalie Rigal**

*Contours et fonctionnalités des gestes de professionnels accompagnant des jeunes avec polyhandicap*

**Karine Martel, Esther Atlan et Olivia Lewi**

15h45 - 16h30 Remise des 3 prix Poster (masterant.e.s et doctorant.e.s) de l'association du RIPSYDEVE et clôture de la 18<sup>ème</sup> édition du colloque



# 18<sup>e</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL du RIPSYDEVE

(Réseau interuniversitaire de psychologie du développement et de l'éducation)

## Psychologie du développement et de l'éducation face aux défis contemporains : transformations, vulnérabilités et innovations

Toulouse

UNIVERSITÉ TOULOUSE - JEAN JAURÈS

10-12 juin 2026

1. *Accent natif, familiarité vocale et valence émotionnelle : une étude des micro-expressions faciales chez des enfants de 18 à 24 mois*  
**Claire Christin, Loriane Millet Cozic, Erika Parlato-Oliveira, Bahia Guellai**
2. *Acquisition de la coordination des perspectives spatiales chez les enfants âgés de 4 à 7 ans : le rôle du corps et du mouvement*  
**Hursula Mengue-Topio, Nelly Perichon, Sylvie Colussi, Natacha Duroisin**
3. *Ajustement au risque en situation d'ambiguïté : le rôle de l'impulsivité et du contexte social chez les jeunes adultes sur les stratégies d'exploration*  
**Anais Osmont, Fabrice Cauchard, Alexandre Lagrange, Léa Caporuscio, Perez Julie, Céline Moncel**
4. *Apports d'une approche multidimensionnelle de la personnalité sur l'éco-anxiété et ses éco-émotions*  
**Léanne Vasseur, Yannick Gounden, Geoffrey Blondelle**
5. *Associations entre les dimensions de l'attachement et l'utilisation de l'IA générative pour le soutien social et émotionnel chez les jeunes adultes*  
**Marie Danet**
6. *Bien respirer pour apprendre*  
**Oytun Aygun, Frédéric Sonnier, Louise Goyet**
7. *Choix d'orientation « atypiques » : coût identitaire chez des étudiants insérés dans des filières non conformes aux normes de genre*  
**Antoine Creveau, Olga Volckaert-Legrier, Claire Safont-Mottay**
8. *Co-construire la recherche pour prévenir la perpétration de violence familiale : une démarche collaborative auprès d'adultes autochtones du Saguenay Lac-Saint-Jean*  
**Andrée-Ann Dorval, Yann Zoldan, Nathalie Sasseville**
9. *Compétences émotionnelles et fonctionnement adaptatif dans les troubles du développement intellectuel*  
**Mélanie Vy, Christelle Dedercq**
10. *Corrélat de la réaction des témoins de harcèlement scolaire : une analyse écosystémique de la littérature de synthèse*  
**Azur Courant, Violaine Kubiszewski, Florent Lheureux**
11. *Développement conceptuel et théorie de l'esprit : quels prédictors de la compréhension de l'ironie chez l'enfant ?*  
**Sarah Ferrara (abs), Christelle Dedercq, Marc Aguert**
12. *Écrire pour exister : comment l'écriture de soi permet-elle de penser son devenir ?*  
**Cécile Morana, Valérie Tartas**
13. *Entre décrochage et rattrapage scolaire : représentations de l'école et bien-être scolaire chez des jeunes inscrits au Lycée de la Nouvelle Chance.*  
**Lory Teixeira Tomaz, Sylvie Esparbès-Pistre**
14. *Évaluation des premiers usages du programme d'enseignement du langage mathématique en maternelle, MathéMOtiques : analyse de son implémentation via sa fidélité, son utilité, son utilisabilité et son acceptabilité.*  
**Clémence Roseau, Carole Berger, Sonia Angonin, Anne Lafay, Mélodie Bulinski**
15. *Satisfaction de vie des étudiants : contribution directe et indirecte du mattering universitaire par l'assouvissement du besoin d'appartenance*  
**Lily-Rose Netter, Sasha Kerloc'h, Jacques-Henri Guignard, Judikaëlle Jacquin, Vincent Chupin, Cécile Kindelberger**
16. *Sensibiliser les jeunes aux usages numériques : évaluation d'atelier en milieu scolaire*  
**Marie Danet, Isabelle Vandevelde, Marion Duthoit, Cedric Fluckiger, Agnès Gouzien-Desbiens**
17. *Former les enseignants, transformer l'école : impact de la formation aux compétences psychosociales (CPS) sur le bien-être à l'école des enseignants et des élèves*  
**Sonakshi Gupta, Marianne Habib, Rebecca Shankland**
18. *L'IA aide-t-elle vraiment à apprendre ? Effets d'images générées par IA et d'un étayage d'imagerie mentale sur la mémoire chez des adolescents scolarisés en éducation prioritaire (Martinique)*  
**Peddy Caliar**
19. *La non-divulgateur de l'autisme dans le supérieur : enjeux et conséquences*  
**Caroline Kurtz, Marylou Mesnil, Alexandre Aubry, Stéphanie Claudel, Fabienne Lemétayer**
20. *Le lien mère-enfant lors des 1000 premiers jours : le rôle de l'auto-objectivation, de la résilience et du soutien social.*  
**Fanny Caselles, Jenna Maire**
21. *Le Projet AKA BOOKS : aider la compréhension du texte*  
**Paola Molina, Benedetta Frezzotti, Stefania Cannella, Anna Re**
22. *Les interventions en apprentissage social et émotionnel à l'école : une synthèse quantitative des méta-analyses*  
**Svitlana Matiichak, Youssef Tazouti**
23. *Liens entre langage général, langage mathématique et compétences mathématiques : une étude comparative sur les enfants d'âge préscolaire francophones et allophones*  
**Mélodie Bulinski, Carole Berger, Sonia Angonin, Clémence Roseau, Anne Lafay**
24. *Métacognition et prise de risque : le rôle des compétences métacognitives sur l'ajustement au niveau de risque des adolescents en situation d'ambiguïté*  
**Céline Moncel, Lyse Michel, Grégoire Borst, Emilie Decrombecque, Jérôme Hubert, Anais Osmont**
25. *Mobilisation d'un jeu de plateau narratif en contexte scolaire : quels effets sur l'apprentissage de l'égalité en termes d'équivalence mathématique chez les élèves de 5e ?*  
**Nelly Perichon, Jean-François Maes, Florian Graveline, Natacha Duroisin**
26. *Pratiquer les sciences pour sémanciper des stéréotypes de genre : étude longitudinale de l'impact d'un dispositif de médiation scientifique sur le sentiment d'efficacité personnelle et les performances en sciences d'élèves d'école élémentaire.*  
**Carole Saleur, Hélène Maire, Caroline Bertin, Maelys Arnicot, Blandine Hubert**
27. *Prédiction des symptômes de Troubles du Comportement Alimentaire et de l'Appréciation Corporelle par les Besoins Psychologiques Fondamentaux : une étude multi-contextes chez les adolescents et jeunes adultes français*  
**Eva Roy, Amelie Rousseau, Alain Guerrien**
28. *Projet européen MTSS-K : implémentation d'un système de soutien à paliers multiples en maternelle*  
**Alexandre Aubry, Svatlana Matiichak, Céline Clavey, Aude Thomas, Youssef Tazouti**
29. *Relation enseignant-élève et mobilisation scolaire : analyse d'entretiens menés auprès d'élèves de troisième*  
**Charlotte Stiennon, Claire Safont-Mottay**
30. *Vulnérabilités neurocognitives et psychosociales chez l'enfant atteint de la maladie cœliaque : une approche neuropsychologique de l'inclusion scolaire et sociale au Maroc.*  
**Karima Hadi, Marion Luyat, Fatiha Chigr, Asmaa Mdaghri Alaoui**
31. *Vulnérabilité des enfants piétons : 10 ans d'accidentologie en France*  
**Camille Gramaje, Guillaume Saint Pierre, Céline Lemerrier, Aurélie Simoes-Perlant**
32. *Vécu émotionnel et manifestations anxieuses chez des enfants en situation d'exil : une étude exploratoire médiatisée par le jeu*  
**Judikaëlle Jacquin et Corentin Gonthier**

# COMMUNICATIONS AFFICHÉES

Hall de l'UFR de psychologie (Bat. Philippe Malrieu)

Déambulations durant les pauses  
café et pauses déjeuner  
Session dédiée

le Vendredi  
juin **12**  
2026  
de 10h à 11h

(attribution de trois prix poster à la fin du colloque)